

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34
IM. GEN. JÓZEFA ZACHARIASZA. BEMA
W BIAŁYMSTOKU
ROK SZKOLNY 2022/2023

Zatwierdzony przez

Radę Rodziców

w dniu 28.08.2022r.....

Radę Pedagogiczną

w dniu 28.08.2022r.....

*„Nie zawsze trzeba mówić, co się wie,
ale zawsze trzeba wiedzieć, co się mówi.”*

J. Z. Bem

Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526),
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz. U. z 2022 z późniejszymi zmianami)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 poz. 1762 oraz 2022 poz. 935, 1116, 1700, 1730)
5. Ustawa z 20 lipca 2018r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1490),
6. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
7. Rozporządzenie MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591),
8. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1604) ,
10. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. W sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649 §4.
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
12. Statut Szkoły.
13. Procedury bezpieczeństwa MEN.

Szkolony Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 oraz priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku.

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
8. Profilaktyka zdrowotna oraz działania ukierunkowane na wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów.
9. Rozwijanie kluczowych cech kształtujących postawę przedsiębiorczości u dzieci i młodzieży.
10. Działania podnoszące jakość edukacji oraz integracja obcokrajowców.

1. Wstęp

Wychowanie rozumiane jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej” jest procesem rozciągniętym w czasie i odbywa się w ciągu całej edukacji dziecka, ale rozpoczyna się w domu rodzinnym z chwilą przyjścia na świat, bowiem pierwszymi wychowawcami są rodzice.

Jesteśmy szkołą, która traktuje wychowanka jako integralną całość, stąd dążymy, by oddziaływania wychowawcze docierały do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do łączenia myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i człowieka. Jednocześnie stoimy na stanowisku, że podstawę wszelkiego wychowania stanowią wartości.

Nabiera to szczególnego znaczenia w obecnym świecie, gdzie życie człowieka polega na dostosowywaniu się do nieustannych zmian, gdzie często masowa kultura wyznacza normy i wartości nie zawsze zgodne z tymi wypracowanymi przez pokolenia. Wychowanek staje przed koniecznością radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem wartości, własnej tożsamości, wzorców do naśladowania.

W związku z powyższym w naszych oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych koncentrujemy się na rozwijaniu potencjału dzieci ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych, mocnych stron, rozwijaniu kompetencji i ważnych umiejętności życiowych w tym twórczości, kreatywności, zdolności do sterowania własnym kształceniem, samorefleksji i samooceny, umiejętności komunikacyjnych. Będą one czynnikami chroniącymi i wzmacniającymi odporność uczniów na działanie czynników ryzyka zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkoła jako środowisko wychowawcze podejmuje także interwencję kompensującą niedostatki wychowania poprzez ograniczanie i likwidowanie (w miarę możliwości) istniejących już czynników ryzyka, a także wskazuje i organizuje czynniki chroniące.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

II. Założenia programu

1. Wychowanie, obok nauczania i uczenia się stanowi integralną część działalności szkoły.
2. Podstawową wartością jest człowiek i jego godność.
3. Podejmowane działania wychowawczy mają prowadzić wychowanka do przejęcia kierownictwa nad procesem własnego rozwoju.
4. Wychowanie jest współobecnością z innymi osobami. Polega na budowaniu i podtrzymywaniu relacji między wychowawcą (którym jest każdy nauczyciel, rodzic, pracownik niepedagogiczny szkoły) a wychowankiem, opartych na fundamencie dobra, które jest w każdym człowieku.
5. Podmiotowość dziecka przejawiająca się w:
 - a. dostrzeganiu jego obecności i jego potrzeb, obecności w świecie społecznym,
 - b. uznawaniu jego prawa do istnienia, do życia, do bycia bezpiecznym, wolnym, do wyboru dobra, prawa do rozwoju, podejmowania mądrych decyzji, poszukiwania dróg rozwiązywania problemów.

6. Wychowanie wymaga czynnego uczestnictwa wychowanka w procesie wychowania i jego współodpowiedzialności za własny rozwój osobowy.

III. Cele programu

Ogólnym celem wychowawczym szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, duchowym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie systemu wartości opartego na uniwersalnych zasadach i takie ich utrwalenie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.:
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w świecie rzeczywistym i wirtualnym
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobywaniu wiedzy i umiejętności na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
 - tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,

- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

II. Koncepcja wychowawcza – wartości, umiejętności i postawy

Tworząc koncepcję wychowawczą szkoły pragniemy oprzeć się na przyjętych, ważnych dla całej społeczności szkolnej wartościach i społecznie akceptowanych normach. Są nimi fundamentalne ludzkie wartości niezależne od różnic religijnych i kulturowych:

- odpowiedzialność,
- rodzina,
- mądrość,
- szacunek i tolerancja,
- uczciwość,
- samodzielność,

W procesie działań wychowawczych chcemy wzmacniać je, wspierać i rozwijać, by kształtować u uczniów zgodne z oczekiwaniami szkoły, rodziców i ich samych umiejętności i postawy:

- umiejętność bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- umiejętność dbania o własne zdrowie (jego kondycję fizyczną i psychiczną)
- przestrzeganie zasad kultury słowa i zachowania,
- umiejętność okazywania i kontroli emocji jako podstawa tworzenia więzi z bliskimi osobami,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych bez względu na ich kondycję zdrowotną, stan majątkowy, przynależność etniczną, religijną, czy kulturową,
- umiejętność realnej oceny własnych umiejętności,
- odpowiedzialność za podejmowane działania dotyczące własnego rozwoju, oraz te odnoszące się do działań podejmowanych w grupie,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,
- kreatywność.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest:

- kształtowanie postawy obywatelskiej,
- kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.

V. Model Absolwenta

Będziemy dążyć, aby uczeń w czasie pobytu w naszej szkole i po jej zakończeniu:

- dbał o własne zdrowie stosując zasady zdrowego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku, racjonalnego i bezpiecznego korzystanie z technologii informacyjnej,
- ponosił odpowiedzialność za podejmowane działania (w tym wyniki w nauce) i relacje z otoczeniem i przewidywał ich konsekwencje,
- skutecznie komunikował się i współdziałał w zespole, a jednocześnie chronił i korzystał z prawa do otwartego wyrażania swoich myśli i poglądów bez narażania praw i granic innych ludzi,
- aktywnie i samodzielnie zdobywał wiedzę, rozwijał swoje uzdolnienia, pasje, wykorzystując zdobyte wiadomości i umiejętności w praktyce, do rozwiązywania problemów w procesie twórczym,
- otwarcie wyrażał swoje emocje i je kontrolował, a jednocześnie uświadamiał uczucia. potrzeby i wartości wyznawane przez innych ludzi, wspierał ich i pomagał,
- był świadomy swojej wartości, znał własne możliwości i ograniczania niezależnie od opinii innych ludzi
- otwarcie i z akceptacją odnosił się do innych bez względu na różnice rasy, pochodzenia, statusu społecznego, stanu zdrowia itp.,
- miał poczucie przynależności do środowiska, regionu, kraju, poznawał ich historię i kultywował tradycje.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrekcja:

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,

- koordynowanie, organizowanie i nadzór nad działaniami wychowawczymi w szkole,
- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwienie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Nauczyciele i wychowawcy klas:

- tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje,
- odkrywanie, rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania,
- pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- nadzorowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w swojej klasie,
- przygotowanie dziecka do życia w społeczności szkolnej i środowiskowej,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- integrowanie zespołu klasowego,
- poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania oraz pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych,
- stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztropnego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej,
- realizacja treści i celów programu wychowawczego szkoły.

3. Uczniowie:

- systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- przestrzeganie zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów,
- dbanie o higienę osobistą i swój estetyczny wygląd,
- troszczenie się o mienie szkoły i szanowanie go,
- dbanie o dobre imię szkoły i godne jej reprezentowanie,
- przestrzeganie ustaleń władz szkoły oraz wszelkich przepisów regulujących życie wewnętrzne szkoły,

- odpowiedzialne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

4. Rodzice:

- dbanie o systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego przez dziecko,
- zapewnienie dziecku niezbędnego wyposażenia do nauki,
- systematyczne zasięganie informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka u wychowawcy i nauczycieli oraz uczestnictwo w zebraniach i wywiadówkach,
- kształtowanie właściwych postaw społeczno – moralnych dzieci,
- aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły,
- współdecydowanie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- współuczestniczenie w opracowywaniu programu wychowawczego,
- udział w realizacji programu w zakresie organizacji pracy, dydaktyki i przestrzeni.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- podejmowanie działań wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły,
- organizowanie i prowadzenie różnorodnych form pomocy pedagogiczno – psychologicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość w zakresie ponoszenia konsekwencji prawnych za popełniony czyn,
- zorganizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji bytowej,
- dokonywanie systematycznej bieżącej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- kontrolowanie wypełniania obowiązku szkolnego przez uczniów.

6. Pracownicy niepedagogiczni:

- reagowanie na przejawy negatywnych zachowań i informowanie o tym wychowawcy klasy,
- wspomaganie nauczycieli w działaniach wychowawczych,
- wyrażanie opinii na temat zachowania uczniów.

VII. Diagnoza potrzeb

Diagnozę potrzeb przeprowadzono na podstawie:

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 34 im. gen. Józefa Zachariasza Bema w Białymstoku 11

- ankiet kierowanych do rodziców, uczniów, nauczycieli,
- rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- spostrzeżeń wychowawców,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów oraz analizy uwag wpisywanych w dzienniku, sprawozdań wychowawcy klasy,
- analizę działań interwencyjnych podejmowanych przez pedagoga i psychologa,
- sprawozdania z realizacji programu wychowawczego i profilaktyki,
- wniosków z ewaluacji programu wychowawczego.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary zagrożeń:

- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, alkoholem, dietą,
- samookaleczenia, myśli rezygnacyjne, próby samobójcze,
- brak umiejętności komunikacyjnych i kontroli emocji ,
- występowanie postaw i zachowań niepożądanych społecznie,
- niedostosowanie się do zasad obowiązujących podczas zajęć, używanie wulgaryzmów,
- niska motywacja do nauki,
- występowanie bodźców rozpraszających uwagę np. hałas, syndrom FOMO,
- nieregularne uczęszczanie grupy uczniów do szkoły bez uzasadnienia, niekiedy za wiedzą i zgodą rodziców,
- niebezpieczne i niezgodne z ogólnie przyjętymi normami korzystanie z nowoczesnej technologii w tym Internetu oraz nieprzestrzegania zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły,
- niezaradność wychowawcza niektórych rodziców,
- nadmierny wpływ rodziców na decyzyjność i funkcjonowanie szkoły.
- brak uważności i konsekwencji nauczycieli w zakresie sprawowania funkcji wychowawczej

VII. Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

1. Wszyscy uczniowie mają wiedzę na temat warunków zdrowego życia oraz nie podejmują działań ryzykownych np. związanych z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi i alkoholem.

2. Większość uczniów z szacunkiem odnosi się do rówieśników i osób dorosłych, kierując się utrwalonym systemem wartości.
3. Większość uczniów potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych (konflikt, agresja, przemoc, izolacja), kontrolować emocje, reagować na krzywdę innych (rola świadka).
4. Wszyscy nauczyciele podejmują działania wzmacniające motywację (w tym wewnętrzną) uczniów.
5. Samorząd Uczniowski reaguje na potrzeby społeczności szkolnej.

VIII. Treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w podstawie programowej do realizacji w klasach I – III

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu

	<p>pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością

	<p>lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

IX. Treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w podstawie programowej do realizacji w klasach IV – VIII podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

Obszary	Zadania			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyduje.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.			Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.			Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych				
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	Rozwijanie samorządności		
Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów			
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w <i>Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 34 im. gen. Józefa Zachariasza Bema w Białymstoku</i> społeczności szkolnej.				

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań				
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	

Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w	agresywnymi.	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>(problemowych)</p>				
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu	<p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>

X. Plan działań

W roku szkolnym 2022/23 należy wziąć pod uwagę fakt, że część przedsięwzięć może być odwołanych z uwagi na sytuację energetyczną panującą w kraju (zgodnie z przewidywaniami MEN)

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Mój dom, moja rodzina			
Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	Rozmowy na temat miejsca ucznia w rodzinie, praw i obowiązków. Poznanie historii rodziny, własnych korzeni. Konkurs na drzewo genealogiczne - "Drzewo genealogiczne wartością naszej rodziny"	rodzice, wychowawcy M. Danieluk	cały rok luty 2023
Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. Uświadamienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	Poznanie tradycji rodzinnych związanych z obchodami świąt i spędzaniem czasu wolnego. Organizowanie imprezy, uroczystości okolicznościowych z udziałem członków rodzin uczniów: Dzień Matki Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, imprezy rodzinne	wychowawcy rodzice i bliscy uczniów	cały rok maj czerwiec styczeń

Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku.	Zawody naszych rodziców – przedstawienie w formie plastycznej jaką pracę wykonują rodzice spotkania, wywiady z rodzicami	wychowawcy klas I – III zaproszeni rodzice	cały rok
Moja szkoła moja klasa			
Integracja zespołu klasowego.	Gry i zabawy integracyjne, wycieczki integracyjne imprezy klasowe (andrzejki, Wigilia, Wielkanoc, mikołajki, walentynki), dyskoteki	wychowawcy klas I-VIII	cały rok
Troska o estetykę klasy i szkoły	Urządzenie sali lekcyjnej, pogadanki na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.	wychowawcy i opiekunowie sal	cały rok
Poznanie i kontynuowanie tradycji szkoły.	Patron naszej szkoły – zajęcia poświęcone gen. J. Z. Bemowi, wystawa Portret gen Józefa Bema	wychowawcy klas I – III	maj
	Ślubowanie i Pasowanie na ucznia;	Honorata Hyjek	październik
	Tydzień Kultury Uczniowskiej: „Omnibusy”	M.Okula, A. Puchalska - Bala organizatorzy konkursu	maj

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	<p>Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> o inauguracja roku szkolnego, o Dzień Edukacji Narodowej, o ślubowanie klas pierwszych, o andrzejki, o mikołajki, o jasełka, o Wigilia, o zabawa karnawałowa, o dyskoteki, o Dzień Babci i Dziadka, o walentynki, o Szkolny Konkurs Wiedzy „Omnibus” o Dzień Zdrowia, o Dzień Ziemi, o Święto Baśni, o Dzień Matki, Dzień Ojca, o spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, o zakończenie roku szkolnego. o Turnieje sportowe o Olimpijka klas I - III 	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni	cały rok zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania	<p>Wybór samorządu klasowego</p> <p>Wybory do samorządu szkolnego</p>	wychowawcy M. Okuła- koordynator SU	wrzesień wrzesień

Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.	Zapoznanie z prawami i obowiązками ucznia	wychowawcy	wrzesień/ październik
	Opracowanie regulaminów klasowych	wychowawcy	wrzesień
	Opracowanie i wprowadzenie w życie systemu promowania pożądanых postaw (frekwencja na zajęciach, średnia ocen, systematyczność, aktywność na rzecz szkoły). Konkurs „Najsympatyczniejszy uczeń/uczenica SP34”	nauczyciele M. Okuła- koordynator SU	październik
	Ja i inni		
Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron. Wzmacnianie samooceny.	Samoocena w czasie zajęć Prezentowanie swoich osiągnięć i talentów podczas imprez klasowych i szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Cykl zajęć profilaktycznych w ETAP i MONAR dla uczniów klas VIII	M. Danieluk M. Danieluk Samorząd Uczniowski M. Okuła	cały rok 15.09.2022
	Międzynarodowy Dzień Kropki		
	Zajęcia indywidualne i zabawy interakcyjne. Zajęcia warsztatowe	koordynator M. Michaluk, M. Danieluk, wychowawcy	cały rok
Podnoszenie wiedzy i umiejętności skutecznego motywowania się i uczenia.			

<p>Rozwijanie kultury osobistej: stosowanie zwrotów grzecznościowych i pozdrowień oraz zasad savoir-vivre</p> <p>Nauka zachowania w środkach komunikacji i instytucjach użyteczności publicznej</p> <p>Dostosowanie stroju do okoliczności i miejsca</p>	<p>Pogadanki, scenki, filmy edukacyjne</p> <p>Wycieczki do miejsc użyteczności publicznej,</p> <p>Udział w imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Stosowanie się do zapisów regulaminu dotyczących wyglądu i ubioru uczniów.</p>	<p>wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice</p> <p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni</p>	cały rok
	<p>Uczenie zasad skutecznej komunikacji i konstruktywnych sposobów radzenia sobie z presją.</p>	<p>Zabawy interakcyjne, pogadanki, scenki uczące prowadzenia mediacji, negocjacji, asertywnej komunikacji własnych potrzeb, sztuki odmawiania, dyskusji.</p> <p>Akcja „Mediacje rówieśnicze”</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>M. Danieluk M. Michaluk wychowawcy</p> <p>cały rok</p>
	<p>Rozpoznawanie, nazywanie i kontrolowanie emocji</p>	<p>Zabawy interakcyjne, filmy, zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, Cykl zajęć „Moje emocje”.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>J.Korczak wychowawcy klas IV</p> <p>cały rok</p>

Uczenie szacunku dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.	Pogadanki, filmy, udział w przedstawieniach, inscenizacjach, konkursach, festiwalach	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok
	Dzień Życzliwości i Pozdrowień.	A. Puchalska-Bala	maj
Kształtowanie postaw prospołecznych i wychowanie do wartości	Międzynarodowy dzień tolerancji.	T Kowalczuk	październik
	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	M. Łojewska - koordynator	wrzesień
	Światowy Dzień Mózgowego Porażenia Dziecięcego		październik
	Międzynarodowy Dzień Niewidomych		listopad
	Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych		grudzień
	Dzień chorych na padaczkę		luty
	Światowy Dzień Zespołu Downa (marzec
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu		kwiecień
	Dzień Walki z dyskryminacją osób Niepełnosprawnych		maj
	Akcje wolontariatu: Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom, ofiara wielkopostna.	nauczyciele religii	grudzień, marzec, cały rok
Świat wartości, wartości w świecie - warsztaty dla klas VIII		M. Danieluk	cały rok

	Akcja plakatu "Radzę sobie!" dot. propagowania umiejętności społecznych	M. Danieluk	
Kształtowanie umiejętności bycia dobrym kolegą	Opracowanie regulaminu klasowego, dyskusje, zabawy, scenki	wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Realizacja akcji „Bądź kumplem”	wychowawcy I – III	październik
	Szkolny superbohater – konkurs	M.Okula- koordynator SU	luty
Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc	Konkurs na plakat „Nie bądź obojętny, reaguj na przemoc”. Zabawy interakcyjne, scenki, rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży	koordynator A. Radziszewska wychowawcy, M. Danieluk, M. Łojewska	cały rok
Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi	Akcje charytatywne, pomoc słabszym kolegom	Szkolne Koło Wolontariatu – A.Puchalska-Bala T. Kowalczuk, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Edukacja globalna	Udział w projekcie Polskiej Akcji Humanitarnej "Godziny wychowawcze ze światem" Dzień Unii Europejskiej	M. Michaluk (klasy 6) D. Kuźma E. Szczepańska – Plewa	czas trwania projektu kwiecień/maj

	Międzynarodowy Dzień Języków Obcych	P. Waszkiewicz	wrzesień
Jestem twórcą i odbiorcą kultury			
Rozwijanie zainteresowań różnymi dziedzinami sztuki	<p>Udział w przedstawieniach, projekcjach filmowych, koncertach, wystawach na terenie szkoły i poza nią, organizowanie uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych, udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych itp.</p> <p>Prezentacja dokonań artystycznych dzieci (np. wystawy prac plastycznych)</p> <p>Przedstawienie w języku angielskim: "Cinderella" (Kopciuszek) oraz "Tiger's Birthday" (Urodziny Tigera).</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni – zgodnie z harmonogramem</p> <p>A Krutul - Suchocka wychowawcy i nauczyciele</p> <p>J. Drozd</p>	<p>cały rok</p> <p>kwiecień/maj</p>
Rozwijanie zainteresowań czytelnictwa	<p>Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań, konkursy czytelnictwa, wystawy,</p> <p>Czytanie utworów angielskich pisarzy na poziomie easystarts, beginner i elementary</p> <p>działania w projekcie „Święto Baśni”</p>	<p>nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>J. Drozd</p> <p>J. Korczak</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>kwiecień</p>

		A. Lewicka – Pieciul M. Stulgis	
Żyję bezpiecznie i zdrowo			
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych: wdrażanie do przestrzegania zasad uczestnictwa w ruchu drogowym i w kontaktach z nieznajomymi.	Pogadanki, filmy, zajęcia z udziałem przedstawicieli Straży Miejskiej i policji, Akademia Bezpiecznego Puchatka.	wychowawcy, nauczyciele,	wrzesień/ cały rok
Wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa podczas zajęć i przerw	Tworzenie regulaminów klasowych, poznanie regulaminu zachowania w szkole, pogadanki na temat konsekwencji nieodpowiedzialnych zachowań, konsekwentne wdrażanie sankcji regulaminowych.	nauczyciele klas I	cały rok
	Wypracowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego podczas przerw - „Sami sobie” – program gier i zabaw.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień/cały rok
	Spotkanie uczniów klas VII z pracownikami Wydziału Prewencji Policji w Białymstoku nt.: „Odpowiedzialność prawna nieletnich”.	M.Okula- koordynator SU	wrzesień/ październik
	Wyjście do Komisariatu Młodego	M.Danieluk	cały rok

Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i uczenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia	Policjanta i sali edukacyjnej "Ognik" dla klas I i II		M. Danieluk	cały rok
	Zajęcia edukacyjne, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, ratownikiem medycznym, filmy edukacyjne.		pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy,	cały rok
	Kontynuacja innowacji pedagogicznej „Mali ratownicy. Ratujemy i uczymy ratować”		M. Przesmycka, A. Zienkiewicz	cały rok
	Zajęcia edukacyjne we współpracy ze Strażą Miejską w Białymstoku dla kl. I nt. "Bezpieczna droga"		A. Zienkiewicz	wrzesień
	Zajęcia edukacyjne w Centrum Powiadamiania Ratunkowego dot. numeru alarmowego i pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas IV-VI		M. Danieluk	wrzesień/ październik
Kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych	Dyskusje, pogadanki z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem, udział w konkursach promujących zachowania prozdrowotne, program profilaktyki próchnicy,		wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Wyrabianie nawyków higienicznych obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych.		pielęgniarka, nauczyciele, pracownicy administracyjni	cały rok

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia w zakresie: odżywiania się, wypoczynku, zagospodarowania czasu wolnego, rozwijanie sprawności fizycznej.</p>	<p>Dyskusje, pogadanki z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem, udział w konkursach i akcjach „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole”, Dzień zdrowia,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Mikołajkowy Turniej Sportowy</p>	<p>M. Drobniałuch, G. Wądołowska</p>	<p>Kwiecień</p>
	<p>Zajęcia SKS piłka nożna chłopców klas IV-VIII</p>	<p>K. Łysynkiewicz, A. Pochodowicz</p>	<p>Grudzień</p>
	<p>Zajęcia SKS unihokej dziewcząt i chłopców klas IV - V</p>	<p>D. Radecki</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Gimnastyka korekcyjna uczniów klas I – III</p>	<p>R. Pronobis</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Zajęcia SKS piłka koszykowa dziewcząt i chłopców klas V - VIII</p>	<p>J. Dźwigaj</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Olimpijka klas I-III</p>	<p>nauczyciele wf, wychowawcy klas I-III</p>	<p>Marzec/ kwiecień</p>
	<p>Udział w zawodach i obozach sportowych</p>	<p>nauczyciele wf</p>	<p>Cały rok</p>

Uświadomienie negatywnego wpływu używek na zdrowie dziecka.	Zajęcia edukacyjne, pogadanki, spotkania z pielęgniarką, lekarzem, przedstawicielami policji, udział w konkursach, grach, zabawach, przedstawieniach, Konkurs plastyczny o tematyce antynikotynowej i prozdrowotnej „Jak dbasz... tak masz” Realizacja wybranego programu profilaktycznego Nawiązanie współpracy z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	wychowawcy, nauczyciel przyrody, koordynator M. Danieluk Wychowawcy klas I-IV M. Danieluk	cały rok cały rok cały rok
Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.	Zajęcia praktyczne w pracowni komputerowej Zapoznanie z regulaminem korzystania z komputera i Internetu na terenie szkoły i procedur w przypadku zagrożeń online Realizacja programów edukacyjnych: „Necio” „Zużka i Tunio” „Sieciaki” „Owce w sieci” „3...2...1...internet” „Gdzie jest Mimi?”	nauczyciele informatyki nauczyciele informatyki, wychowawcy Wychowawcy kl. I Wychowawcy kl. II Wychowawcy kl. III wychowawcy i n-le informatyki kl. IV	cały rok cały rok cały rok

<p>kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>Wdrożenie do wykorzystania narzędzi TIK w kształceniu na odległość</p>	<p>„Lekcja bezpieczeństwa” „Internet bez hejtu” „Do the check” „Mój wizerunek online” „Przygody Fejsmena” „Seksting” „Internet bez hejtu” „Dowód miłości” „Przytul hejtera” Przygotowanie własnych prezentacji i gier, organizacja imprez w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu Realizacja projektów „Edukacja medialna”</p>	<p>wychowawcy i n-le informatyki kl. V wychowawcy i n-le informatyki kl. VI wychowawcy i n-le informatyki kl. VII wychowawcy i n-le informatyki kl. VIII M. Szczech – Wojciechowska, J. Korczak koordynator M. Szczech – Wojciechowska, J. Korczak, wychowawcy, nauczyciele M. Szczech – Wojciechowska, J. Korczak nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>tuty wrzesień</p>
---	---	--	--------------------------

Jestem patriotą			
Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury	Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju, postaciami związanymi z historią państwa polskiego, wycieczki, wyjścia do Centrum Kultury, Muzeum Wojska, Muzeum Historycznego na zajęcia edukacyjno – warsztatowe	wychowawcy, nauczyciele historii,	cały rok
Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.	Dzień Papieski	A. Radziszewska,	16 października
	Dzień Wszystkich Świętych	wychowawcy s. Wirgilia	30 października
	Święto Niepodległości	Małgorzata Hajduczenia	10 listopada
Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania	Święto Konstytucji 3 Maja - gazetki, wystawy okolicznościowe		
	Święto Flagi Państwowej - ubierz się na biało czerwono	wychowawcy I-VIII	maj
	zajęcia edukacyjne, wycieczki tematyczne, pogadanki, konkursy, albumy i prezentacje	wychowawcy klas I- VIII	cały rok

Ja i przyroda			
Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno otaczającego świata.	wycieczki, zajęcia edukacyjne, konkursy plastyczne, pogadanki, spotkania z ekspertami, eksperymenty	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok
Ukazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka i kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	„Akcja selektywnej zbiórki odpadów”, Kampania edukacyjna: „Dobre rady na elektroodpady”	H. Jurgielewicz wychowawcy H. Jurgielewicz wychowawcy	cały rok
	Dbanie o zielen wokół szkoły	H. Jurgielewicz	cały rok
	“Z ekologią na ty” - ogólnopolski projekt edukacyjny	A. Puchalska-Bala, wychowawcy klas I-III	cały rok
	Międzynarodowy Dzień Wody	Tomasz Kowalczuk	22 marca
Zapewnienie pomocy obywatelom Ukrainy			
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole			cały rok
Zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego. Wypracowanie sposobu prowadzenia trudnych dyskusji na temat wojny. Dostosowanie podawanych informacji na	Szkolenia (online i stacjonarne) dostępne w serwisach edukacyjnych i placówkach doskonalenia nauczycieli.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, pedagog	

temat aktualnych wydarzeń do możliwości percepcyjnych uczniów. Wzmocnianie poczucia bezpieczeństwa	Informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie i uchodźcom na poziomie państwowym i lokalnym.	wychowawcy, Szkolne Koło Wolontariatu	
Poznanie i pomoc w zabezpieczeniu potrzeb materialnych Udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej	Rozpoznanie potrzeb przez wychowawców; organizacja zbiorów potrzebnych artykułów		
Wzajemne poznanie uczniów w zespołach klasowych Poznanie kultur i zwyczajów obu krajów.	Zajęcia i zabawy integracyjne, rozmowy, wspólne wyjścia Poznanie zwyczajów świątecznych, włączenie w obchody świąt (Boże Narodzenie, Wielkanoc). Prezentacje, rozmowy, Organizacja Dnia Ukrainy Włączenie uczniów ukraińskich w święta i obrzędy szkolne: uroczystości, działania SU.	wychowawcy samorządy klasowe K. Zhabadynska SU	
Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o wzajemny szacunek, zrozumienie. Usuwanie barier językowych	korzystanie z translatorów, pomoc nauczycieli języka rosyjskiego oraz uczniów rosyjskojęzycznych, zatrudnienie osoby – tłumacza.	dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie	

Budowanie relacji z rodzicami uczniów ukraińskich	Indywidualne rozmowy wychowawców, pedagoga, psychologa, dyrekcji szkoły z rodzicami uczniów ukraińskich w celu pozyskania wiedzy na temat potrzeb materialnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły	
---	--	--	--

XI. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej, realizacja założonych celów, skutki podjętych inicjatyw oraz przebieg zaplanowanych działań będą podlegać systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne uzyskane od wszystkich uczestników procesu oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych posłużą modyfikowaniu programu i doskonaleniu pracy. Ewaluacja będzie odbywać się w wyznaczonym obszarze (ewaluacja celów, wyników, bądź procesów) i dotyczyć będzie głównie realizacji zadań wynikających z diagnozy bieżących potrzeb.

Źródła informacji ewaluacyjnych:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- analiza postępów w nauce,
- frekwencja na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych,
- uczestnictwo w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- sprawozdania wychowawców klas,
- analiza dokumentacji pedagoga i psychologa,
- ankiety.

Program opracowany przez zespół w składzie:

Joanna Korczak

Monika Michaluk

Marzena Łojewska

Mariusz Danieluk